

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
DEREGÜMÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vaadettiği günler Hak'kın;
Kimbilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün, altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vedd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, illebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha olım ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



Sunuş

Değişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Deregümü Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm çalışanlarının katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur. Stratejik Plan çalışmalarına katılan tüm personelimizi kutlar, emeklerinden dolayı teşekkür ederim.

Mustafa KABASAKAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	14
BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	17
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME.....	32
BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33
EKLER.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa KABASAKAL	Müdür	Ünal KASAP	Müdür Yard.
Şeyda ESER	Öğretmen	Ferhat ÇETİNER	Öğretmen
Fazilet KAYA	Öğretmen	Sümeysra KARAKOÇ	Öğretmen
Ali TOPRAKCI	Okul-Aile Birliği Başkanı	Muharrem KAYA	Öğretmen
Veli KAYA	Okul-Aile Bir. Başk. Yrd.	Ayşe YÜCEER	Öğretmen
		İsmail BALABAN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Köyümüzde yapılan inceleme ve araştırmalara göre köy içinde bulunan eski binada Cumhuriyet'e kadar medrese eğitimi, Cumhuriyet'ten sonra da 1939 yılına kadar 3 yıllık ilk mektep eğitim öğretimi verilmiştir.1939 yılından sonra 5 yıllık eğitime geçilmiştir.

Köy halkının katkılarıyla 1943'te üç sınıf ve bir lojman olan bina yapılmıştır. Yapılan bu binanın yetersiz kalması nedeniyle 1963 yılında mevcut binanın yanına 3 sınıflı yeni bir bina yapılmıştır.

1993-1994 Eğitim Öğretim yılında 4 sınıf, bir öğretmen odası, bir müdür odası , olan yeni bir okul yapılarak, okul bahçesinin içinde bulunan, eski okul binalarından biri yıkılmıştır.

2001-2002 Eğitim Öğretim yılında içinde 13 derslikli yeni bir bina yapılarak eğitim öğretime açılmıştır.

Okul bahçesindeki eski okul binalarından Bilgi Teknolojileri sınıfı, resim ve teknoloji tasarım dersi atölyesi olarak yararlanılmaktadır.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup normal eğitime devam etmektedir. Zemin kat ilkokul, 1. Kat ortaokul olarak kullanılmaktadır. Bodrum kata 2017 yılında Kocaeli Üniversitesi Türkçe Topluluğu katkılarıyla "Z Kütüphane" kurulmuş ve aktif bir şekilde kullanılmaktadır.

Şu anda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 12 öğretmen ve 103 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. Ayrıca 2 Kadrolu hizmetli personelimiz yanında İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmet aldığı İş-Kur elemanı tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Aşağı Mah. Aşağı Sok. No:284/A Deregümü Köyü /ISPARTA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yTZa kbEUkzS2		
Telefon Numarası:	0246 2280198	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	703765@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	deregumuoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703765	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2002		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	59		Erkek	4
	Toplam	103		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17,16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7,92	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 18,89	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	4	9	13
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	7	9	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x
Derslik Alanları (m ²)	378	Kütüphane	x
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x
İdari Odaların Alanı (m ²)	42	İş Atölyesi	x
Öğretmenler Odası (m ²)	42	Beceri Atölyesi	x

Okul Oturum Alanı (m2)	668	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7413			
Okul Kapalı Alan (m2)	2004			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4000			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	6	17	23				
6-A	12	13	25				
7-A	5	10	15				
7-B	6	9	15				
8-A	15	10	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mb

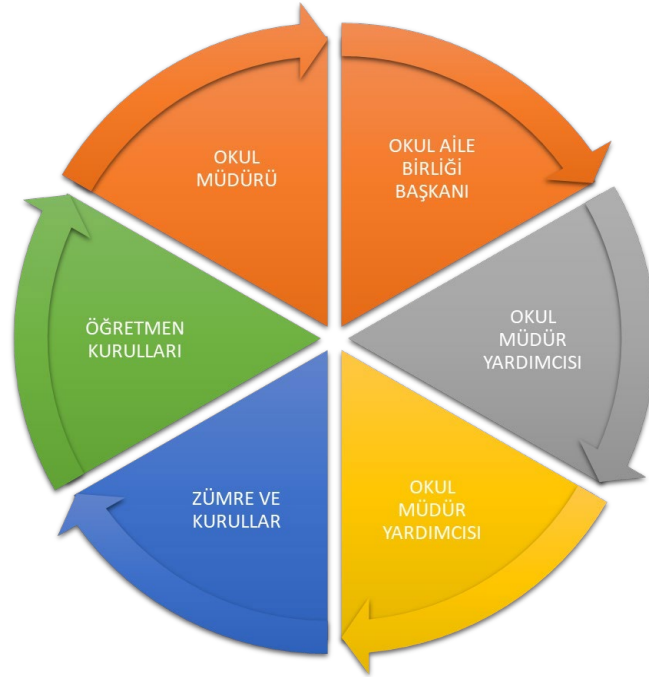
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1800,35	1800,35
2017	1890,20	1889,85

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

TES T	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİR ME	SONUÇ	ORT.
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,66
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,31
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,45
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,32
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,47
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,80
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,09
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,86
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,66
11	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,97
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.		Kantin Yok	
13	Okulumuzda yeteri miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,17

Öğretmen Anketi Sonuçları:

TES T	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİR ME	SONUÇ	ORT.
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,58
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,67
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,55
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,58
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,25
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,33
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,33
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,64
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,50
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,58
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,50
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,17
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,67

Veli Anketi Sonuçları:

TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,85
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,07
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,90
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,07
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,02
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,82
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,38
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,54
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,34
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,59
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,10
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,51
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,61

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle)
Çalışanlar	Personel aidiyetinin istenen düzeyde olması
Veliler	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının genel iyi olması
Bina ve Yerleşke	1- Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. 2- Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı.
Donanım	Her sınıf da akıllı tahtanın bulunması, araç gereç eksikliğinin olmaması
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	Kurum kültürüne sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin eğitim-öğretime kayıtsız olması
Çalışanlar	Azda olsa personel değişiminin olması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması okula karşı ilgisizlik
Bina ve Yerleşke	İhata duvarının yetersiz olması(Güvenlik), Ayrı ayrı 3 bina vardır.
Donanım	Bilişim altyapısının yetersiz olması
Bütçe	Genel bütçeden payın ve yerel imkânların yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,
Diğer	Personelin Isparta merkezde ikamet etmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitime ilgisi, Köyün göç vermemesi
Ekonomik	Genel olarak ekonomik durumun iyi olması
Sosyolojik	Yerel yönetimin eğitime ilgisi, Köyün göç vermemesi
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının olması
Mevzuat-Yasal	İdarenin yargı denetimine açık olması
Ekolojik	Tarımsal üretimin yaygın olması
Diğer	Okula ulaşım sorununun bulunmaması.

Tehditler

Politik	Göç alması
Ekonomik	Göçe bağlı ucuz işçilik nedeniyle yerli işsizlik oranının artması
Sosyolojik	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
Teknolojik	Teknolojik bağımlılık
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	Doğayı korumaya dönük eğilimin yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler
2	Okula uyum sorunları, oryantasyon
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Okullaşma oranı
6	Yabancı Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerde okula aidat duygusunu geliştirmek.
2	Öğrencilerin akademik başarı seviyesini yükseltmek.
3	Okulun öğrenci başarı oranını arttırmak için araç-gereç ihtiyacını gidermek.
4	Okulumuz öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı kazanmasını sağlamak.
5	Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.
6	Öğrencilerimizin sosyal projelerde görev alarak sorumluluk sahibi olmalarını sağlamak.
7	Okulumuzun ildeki sportif faaliyetlere ve müsabakalara katılımını sağlayıp veli desteği alarak kendi özgüvenlerini gelişmesini sağlamak.
8	Düzenlenen sportif, sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrenci velileri ve okul arasındaki iletişimi arttırmak.
9	Okul sağlığı ve hijyen
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama, Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
11	Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini artırma
12	Okuma kültürünü geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzda yaşanılabilir bir ortam oluşturma.
2	İata duvarlarını yenileyerek ve güçlendirerek okul ve öğrenci güvenliğini sağlamak.
3	Okulumuzda çevre ve bahçe düzenini iyileştirme çalışmaları yapmak.
4	Okulumuzun fiziki (Eğitim öğretim ortamlarının) kapasitesi ve yeterliliğinin artırılması
5	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının kapasitesi ve yeterliliğinin artırılması
6	Donatım eksiklerinin giderilmesi
7	Okulumuzun fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	Okul-öğrenci, okul-veli ve okul-çevre iletişimini güçlendirme
9	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
10	İş güvenliği ve sivil savunma
11	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Okulumuz; eğitime verdiği önem ve fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı bir anlayışla bireyleri geleceğe hazırlamayı amaç edinmiştir.”

VİZYONUMUZ

“Yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmek.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Biz duygusuyla çalışırız.
- 2) Eğitimde kalite öncelikli hedefimizdir.
- 3) İş birliği yaparız.
- 4) Birbirimize güveniriz.
- 5) Verimli ve etkili çalışırız.
- 6) Birbirimize saygılı davranırız.
- 7) Bireysel farklılıkları dikkate alırız.
- 8) Ekip çalışmasını esas alırız.
- 9) Etkili iletişim kurarız.
- 10) Karar süreçlerine katılım sağlanır.
- 11) Çalışmalarımızda insana saygı esastır.
- 12) Bilgiyi paylaşıyoruz.
- 13) Herkes için eğitim anlayışıyla çalışırız.
- 14) Üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahibiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	80	85	95	100
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1	0	0	0
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	1	1	0	0
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	5	10	15	15	20

Okulumuzda eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında okulumuzda okullaşma oranı %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi- Muhtarlık	Temmuz-Ağustos
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ünal KASAP Müdür Yardımcısı	Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ünal KASAP Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Yabancı/mülteci çocukların, eğitime erişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Muhtarlık	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem sonları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	77	80	82	84	86	90
PG.2.1.b.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	10	12	14	20
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	40	45	50	60	70
PG.2.1.d.	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	5	8	10	13	17	20
PG.2.1.e.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.2.1.f.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	3	4
PG.2.1.g.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.2.1.h.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	85	90	95	100	100	100

PG.2.1.i.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.2.1.j.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.k.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.2.1.l.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	4	9	10	7	7	7
PG.2.1.m.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	8	9	10	7	7	7
PG.2.1.n.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.o.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.p.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	6	10	15	20	25	30
PG.2.1.r.	Yapılan eğitim ve etkinliklere velilerin katılım oranı (%)	40	45	50	55	60	60

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencileri okulu ve dersi sevdirmek, öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak. (Akademik başarı için)	İdare ve Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.1.2	Okulda yapılan değerlendirme çalışmaları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Sınıf ve Branş Öğretmenleri İdareci ve Veliler	Değerlendirme Sonrası
2.1.3	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Planlama Dönemi
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.1.5	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Sene Başı Mesleki Çalışmalar
2.1.6	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Sene Boyunca

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilerin ilgi istidatlarını ortaya çıkaracak okulda	5	8	10	15	20	25

	gerçekleştirilen rehberlik hizmetleri						
PG.2.2.b	Okulda ki ders dışı etkinlik sayısı	6	8	10	12	12	15
PG.2.2.c	Öğrencilere yönelik yapılan anketler	3	3	4	5	8	10
PG.2.2.d	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini çeşitli kulüpler yoluyla geliştirme çalışmaları sayısı	8	8	8	8	9	10
PG.2.2.e	Öğrencileri çeşitli iş alanlarına (fabrika, atölye vb.) yerlere götürme sayısı	0	2	2	3	3	4
PG.2.2.f	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için sınıfa getirilen kaynak kişi sayısı (doktor, mühendis, avukat, vb)	2	3	4	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin ilgi istidatlarını ortaya çıkaracak okulda gerçekleştirilen rehberlik hizmetleri sayısı artırılabak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Planlama Dönemi
2.2.2	Okulda ki ders dışı etkinlik sayısı artırılabak	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Tüm Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.2.3	Öğrencilere yönelik anketler yapılab, sonuçlarına göre rehberlik hizmetleri planlanacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Planlama Dönemi
2.2.4	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirici çalışmalar ilgili kulüplerin yıllık çalışma programında yer alacak.	Kulüp Öğretmenleri	Planlama Dönemi
2.2.5	Öğrencileri çeşitli iş alanlarına (fabrika, atölye vb.) yerlere götürmek için ilgili geziler artırılabak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Planlama Dönemi
2.2.6	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için sınıfa kaynak kişiler getirilecek (doktor, mühendis, avukat, vb)	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Planlama Dönemi

Stratejik Hedef 2.3

Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında o olan yöresel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 5 oyun alanı ortaya çıkarmak ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak

Performans Göstergeleri 2.3

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Düzenlenen oyun alanı sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.3.b	Düzenlenen yöresel oyun turnuvası sayısı	1	2	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	2018-2019 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.3.2	2019-2020 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.3.3	2020-2021 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.3.4	2021-2022 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.3.5	2022-2023 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Planlama Dönemi
2.3.6	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Planlama Dönemi

Stratejik Hedef 2.4

Okulda her yıl en az 3 sportif, 3 sosyal-kültürel faaliyet düzenlemek.

Performans Göstergeleri 2.4

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Düzenlenecek Sportif Faaliyet Sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.2.4.b	Düzenlenecek sosyal-kültürel Faaliyet Sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.4.c	İl çapında düzenlenen sportif faaliyetlerde kazanılan madalya sayısı	2	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir	Beden Eğitimi Öğr.	Planlama Dönemi
2.4.2	Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir.	Beden Eğitimi Öğr. ve Sınıf Reh. Öğr.	Planlama Dönemi
2.4.3	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Beden Eğitimi Öğr. ve Sınıf Reh. Öğr.	Planlama Dönemi
2.4.4	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır. Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Beden Eğitimi Öğr. ve Sınıf Reh. Öğr.	Planlama Dönemi
2.4.5	Birinci gelen takım üyeleri okulun internet sayfasında ilan edilip ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi ve Bilişim Tek. Öğr.	Planlama Dönemi
2.4.6	İl düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Beden Eğitimi Öğr.	Planlama Dönemi
2.4.7	Okulda her yıl en az 3 sinema, tiyatro vb. sosyal-kültürel etkinlik düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğr.	Planlama Dönemi
2.4.8	Yıl içinde yapılan proje, performans görevlerinin ve öğrencilerin yapmış olduğu çalışmaların sergilenmesi.	Tüm Öğretmenler Öğrenciler	Tüm yıl
2.4.9	İmkanlar ölçüsünde il düzeyinde düzenlenen sosyal-kültürel etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğr.	Planlama Dönemi

Stratejik Hedef 2.5

Kitap okuma alışkanlığı ve kültürünü yerleştirmek, okuyan, anlayan ve yorumlayan bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri 2.5

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	Okunan Kitap Sayısı(Ortalama)	5	7	10	12	14	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	“Okuma, Alışkanlıkların En Asilidir” projesinin uygulanması. Öğrenci ve veli toplantıları düzenleyerek anlatılması	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.5.2	Her gün uyumadan önce 20 dakika kitap okuma anne, baba ve öğretmenlerimiz tarafından uygulanması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
2.5.3	En çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Okul idaresi. Öğretmenler, Kütüphanecilik Kulübü	Tüm yıl
2.5.4	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.6

Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.

Performans Göstergeleri 2.6

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	10	6	5	4	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci, veli	Tüm yıl
2.6.2	Beslenme sorunları olan öğrencilerin ilgili birimlere yönlendirilmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler, Öğrenci	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.7

Okulun öğrenci başarı oranını arttırmak için araç-gereç ihtiyacını gidermek.

Performans Göstergeleri 2.7

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.7.a	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	1	2	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.7.1.	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.7.2	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlama	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
2.7.3	Materyal ihtiyacı için velilerle işbirliği yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.7.4	Materyal ihtiyacı için diğer okullar ve kurumlarla iletişim halinde bulunmak.	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
2.7.5	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	50	60	65	70	75	80
PG.3.1.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	12	12	12	12	12	12
PG.3.1.c	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.3.1.d	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.e	Ödül alan personel sayısı	0	1	3	3	3	4
PG.3.1.f	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	7,7	0	0	0	0	0
PG.3.1.g	Norm kadro doluluk oranı%	%100	-	-	-	-	-
PG.3.1.h	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	-	-	-	-	-
PG.3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı (Ortalama)	10	12	12	12	12	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Planlama dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Planlama Dönemi
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

Stratejik Hedef 3.2.

Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Kaynakların bilinçli kullanımına yönelik verilen eğitim sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.3.2.b	İhtiyaçların, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak alınma sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.2.c	Okulumuza kazandırılan yeni eğitim-öğretim araç gereç sayısı	2	3	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Sene Boyunca
3.2.2	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır	Okul Aile Birliği ve Okul İdaresi	Sene Boyunca

3.2.3	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Sene Boyunca
-------	---	--	--------------

Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği açısından herkes için güvenli bir ortam oluşturmak, güvenli hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılan idareci, öğretmen ve diğer personele sayısı	2	3	4	6	8	10
PG.3.3.b	İş Sağlığı ve Güvenliği idareci, öğretmen ve diğer personele yönelik verilen eğitim sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.3.c	Okulda meydana gelen iş kazası ve adli vaka sayısı	1	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	İdareci, öğretmen ve diğer personele Merkezi veya mahalli hizmetiçi yoluyla, İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılmaları teşvik edilecek.	İSG Kurulu ve Okul İdaresi	Sene Boyunca
3.3.2	Okulda öğrenci ve personele İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi verilecek.	İSG Kurulu ve Okul İdaresi	Sene Boyunca
3.3.3	Okulda İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili panolar oluşturulacak.	İSG Kurulu ve Okul İdaresi	Sene Boyunca
3.3.4	Sınıf, koridor ve diğer bölümlerde iş güvenliği tedbirleri alınıp, devamlı kontroller yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Sene Boyunca
3.3.5	Okulun fiziki durumunu özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun hale getirilecek.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Sene Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.6	Okul güvenliği için ihata duvarının eksik yerlerin ve korkuluk ile kapatılması için girişimlerde bulunulacak.	Okul Aile Birliği ve Okul İdaresi	Sene Boyunca

Stratejik Hedef 3.4.

Okulumuzu temizlik ve hijyen açısından yaşanabilir hale getirme ve devam ettirme. Temiz birey, temiz okul, temiz toplum bilincini yerleştirme.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Kişi başına kullanılan sabun miktarı (litre)	0,5	1	1	1	2	2
PG.3.4.b	Tuvalet Hijyeni (1-2-3-4-5)	3	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1.	Kişisel temizlik ve hijyen konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca
3.4.2	Kişisel temizlik ve hijyen konusunda koridor sınıf ve tuvaletlere bilgilendirici afiş, levha vb konulması.	Okul İdaresi, Hizmetliler	Yıl boyunca
3.4.3	Temizlik konusunda çalışanların bilgilendirilmesi	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.4.4	Hizmetlilerin Temizlik Talimatına uygulaması	Hizmetliler	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.5.

Okulun fiziki kapasitesinin ve eğitim-öğretim ortamlarının yeterliliğini arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.5.a	Okulun fiziki kapasitesinin, eğitim-öğretim ortamlarının yeterliliğini arttırmak (TL)	2000	2000	2500	2500	3000	3000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.5.1.	İta duvarlarını yenileyerek ve güçlendirerek okul ve öğrenci güvenliğini sağlamak.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.5.2	Okulumuzun fiziki ve eğitim-öğretim ortamlarının kapasitesi ve yeterliliğinin artırılması	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.5.3	Okulumuzda çevre ve bahçe düzenini iyileştirme çalışmaları yapmak.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.5.4	Büyük onarım ve tadilatlar için genel bütçeden onarım ve tadilat teklif edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

BÖLÜM V.: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Köy Bütçesi	1500	2000	2000	2500	2500	10500
Okul Aile Birlikleri	1500	1700	1800	2000	2500	9500
TOPLAM	3000	3700	3800	4500	5000	20000

BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekindedir.

“5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi kapsamında hazırlanan Dereğümü Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce onaylanmıştır.

Yusuf YALÇIN
Müdür a.
Şube Müdürü