

T.C

ISPARTA VALİLİĞİ

ISPARTA MERKEZ DEREGÜMÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'im...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Hüseyin KUŞAKSIZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
KURUMSAL TARİHÇE *	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
İmzalı Üst Kurul Listesi	38
Onay Sayfası.....	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin KUŞAKSIZ	Okul Müdürü	Selim ALTINKAYNAK	Müdür Yardımcısı
Selim ALTINKAYNAK	Müdür Yardımcısı	Sümeysra KARAKOÇ	Öğretmen
Ferhat ÇETİNER	Öğretmen	Ayşegül ARTAN	Öğretmen
Muharrem KAYA	Öğretmen	Elif GÖZCÜ	Rehber Öğretmen
Yusuf ÇİLLİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Yusuf ÇİLLİ	Okul Aile Birliği Başkanı
Veli KAYA	Öğrenci Velisi	Veli KAYA	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Köy içinde bulunan eski binada Cumhuriyete kadar medrese eğitimi, Cumhuriyetten sonra 1939 yılına kadar 3 yıllık ilk mektep eğitimi verilmiştir. 1939 yılından sonra 5 yıllık ilköğretim eğitime geçilmiştir.

Köy halkının katkılarıyla 1943'te 3 sınıf ve 1 lojmanı olan bina yapılmıştır. Yapılan bu binanın yetersiz kalması nedeniyle 1963 yılında mevcut binanın yanına 3 sınıflı yeni bir bina yapılmıştır.

1993-1994 eğitim öğretim yılında 4 sınıf, 1 öğretmen odası, 1 müdür odası, erkek ve kız tuvaletleri bina içinde olan yeni bir okul yapılarak, okul bahçesinin içinde bulunan eski okul binalarından biri yıkılmıştır.

2001-2002 eğitim öğretim yılında ise 9 derslik, 1 bilgi teknoloji sınıfı, fen ve teknoloji laboratuvarı, müdür, müdür yardımcısı odası, memur, hizmetli odası, 2 anasınıfı, kız erkek tuvaletleri içinde olan kaloriferli 2 katlı yeni bir bina yapılarak eğitim öğretime açılmıştır.

2013 yılında 4+4+4 lük 12 yıllık zorunlu eğitim sistemi ile birlikte okulumuz ilköğretim ve ortaokul olarak iki kuruma ayrılmış olup normal eğitim yapılmaktadır. Zemin kat ilköğretim, 1.kat ortaokul olarak aynı binada hizmet vermektedir. Bodrum kata 2017 yılında Kocaeli Üniversitesi Türkçe Topluluğunun katkılarıyla "Z Kütüphane" kurulmuştur. 2023-2024 eğitim öğretim yılında okulumuz binasına ve anasınıfı binasına kalorifer sistemi iptal edilerek, doğalgaz hattı döşenmiştir. Şu an ilköğretimden görevlendirme 1 müdür, kadrolu 1 md.yard., 2 hizmetli, 10 öğretmen görev yapmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz Dereğümü Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı şu bölümlerden oluşmakta idi:

- 1-Stratejik plan hazırlık süreci,
- 2-Durum analizi,
- 3-Geleceğe yönelim,
- 4- Maliyetlendirme,
- 5- İzleme ve değerlendirme.

Stratejik plan hazırlama süreci görevli üyelerce yürütüldü. Durum analizi okulun kısa tanıtımı yapıldı. Mevcut durum, paydaş analizi ile gelişim ve sorun alanlarından bahsedildi. Geleceğe yönelim ile ilgili eğitim öğretime erişim, kalitenin artırılması ve kurumsal kapasite işlendi.

Bu süreçte belirlenen stratejik hedeflerle ilgili olarak:

2019-2023 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 7 adet performans göstergesi yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

2019-2023 stratejik planımız içerisinde TEMA-2 içerisinde yer alan hedef 2.1-2.2 ve 2.3 ait hedeflerimiz, 25 adet performans göstergesi ile takip edilmektedir. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır. Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır.

Amaç 3'e ait 5 hedef müdürlüğümüze ait 2019-2023 stratejik planında yer alan performans göstergeleri ile takip edilmiştir. Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik hedeflerin gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır. Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Aşağı Mah. Aşağı Sok. No:284/A Deregümü Köyü/ISPARTA 02462280198	Coğrafi Konum (link) :	https://goo.gl/maps/yTZ akbEUkzS2		
Telefon Numarası:	02462280198	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	703765@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://deregumuortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703765	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı :	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	49	4 13	Kadın	6
	Erkek	56		Erkek	8
	Toplam	105		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı :		215	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,76

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2 (md.görevlendirme)	0	2
Branş Öğretmeni	3	7	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	7	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	668	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7413			
Okul Kapalı Alan (m2)	2004			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4000			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)	--			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	10	15	25
6-A	9	14	23
7-A	9	14	23
8-A	11	6	17
8-B	10	7	17
TOPLAM	49	56	105

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 MB

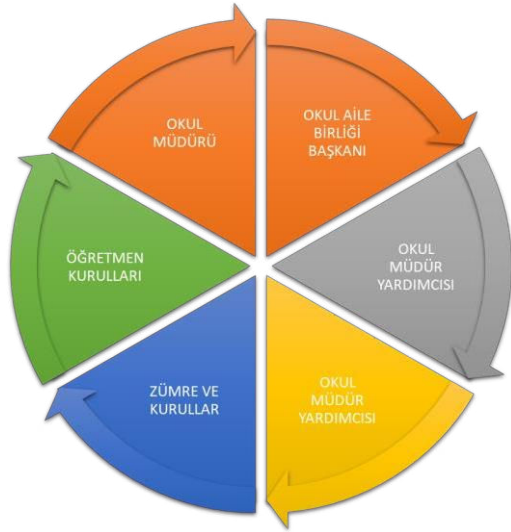
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	32.500,00	32.500,00
2023	21.960,00	21.000,00

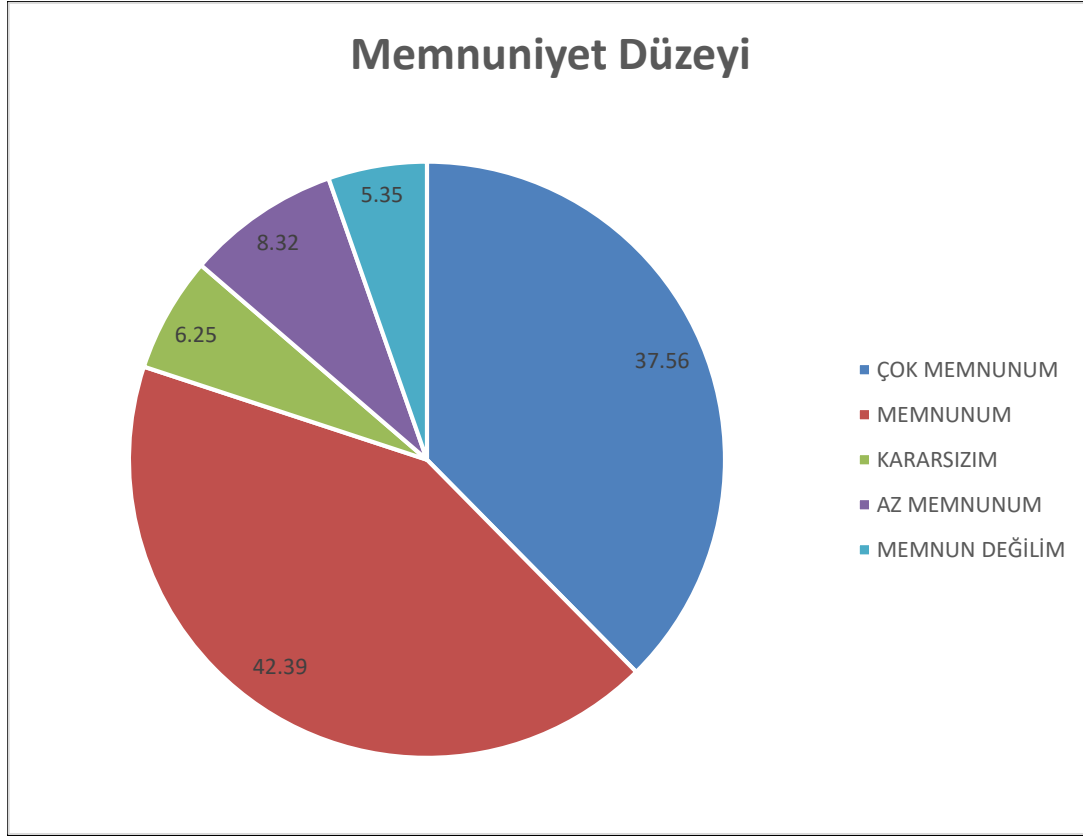
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

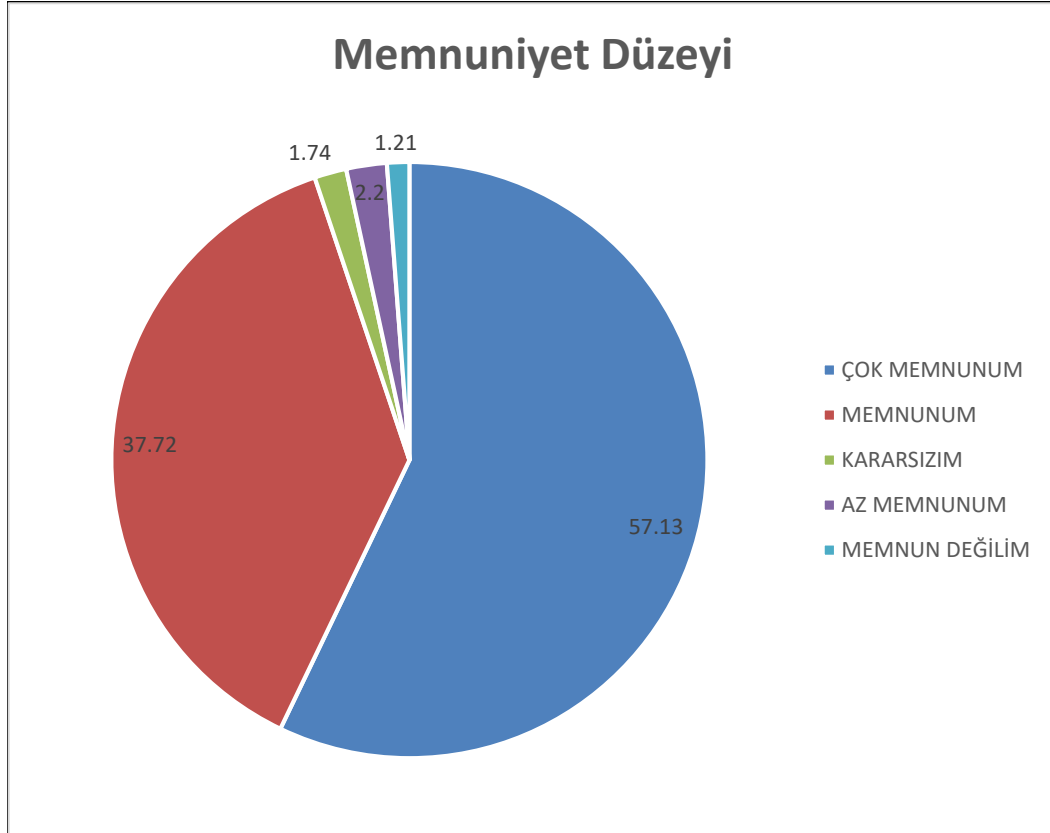


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

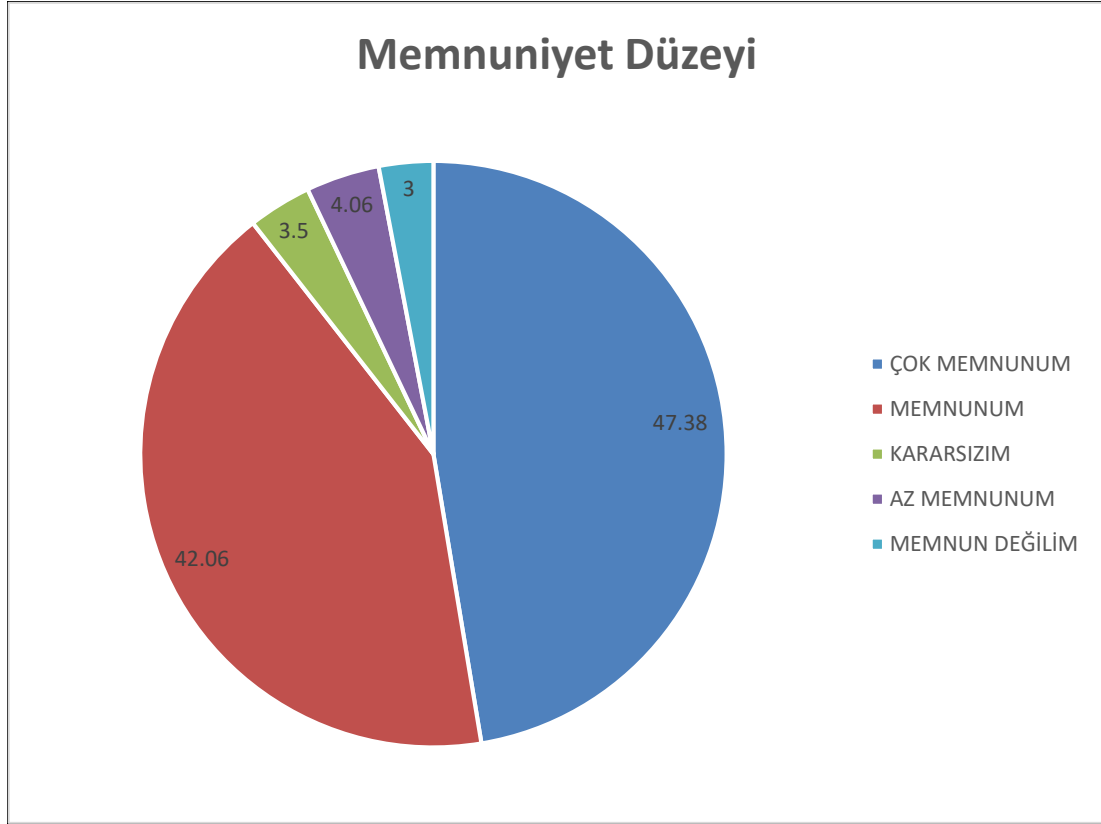
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle)
Çalışanlar	Personel aidiyetinin istenen düzeyde olması
Veliler	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının genelde iyi olması
Bina ve Yerleşke	1-Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. 2-Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı.
Donanım	Her sınıf da akıllı tahtanın bulunması, araç gereç eksikliğinin olmaması
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	Kurum kültürüne sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin eğitim-öğretime kayıtsız olması
Çalışanlar	Azda olsa personel değişiminin olması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması okula karşı ilgisizlik
Bina ve Yerleşke	İlkokul ve Ortaokulun aynı binada olması ve bahçenin ortak olması
Bütçe	Genel bütçeden payın ve yerel imkanların yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürü doğrultusunda motivasyonunun artırılması için personelin yeterince ödüllendirilememesi
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitime ilgisi, Köyün göç vermemesi
Ekonomik	Genel olarak ekonomik durumun iyi olması
Sosyolojik	Yerel yönetimin eğitime ilgisi, Köyün göç vermemesi
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının olması
Mevzuat-Yasal	İdarenin yargı denetimine açık olması
Ekolojik	Tarımsal üretimin yaygın olması
Diğer	Okula ulaşım sorununun bulunmaması.

Tehditler

Politik	Köyün göç alması ve özellikle yabancı uyrukluların eğitime entegre zorluğu
Ekonomik	Göçe bağlı ucuz işçilik nedeniyle yerli işsizlik oranının artması
Sosyolojik	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
Teknolojik	Teknolojik bağımlılık
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	Doğayı korumaya dönük eğilimin yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Bařarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı
2	İlköğretimde devamsızlık
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren çocukların eğitime erişimi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimleri
6	Yabancı öğrencilere erişim olanakları
7	Okula uyum ve oryantasyon sorunları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı dil yeterliliği
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal sportif ve kültürel faaliyetler
3	Okuma kültürü
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
10	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmet içi eğitim kalitesi
5	Temizlik ve Hijyenin Devamlılığı
7	Yabancı dil becerileri
8	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yeterliliği
10	Sosyal kültürel sanatsal ve sportif alanlarının yeterliliği
11	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilmesi
12	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi; sorumluluklarının bilincinde olan, paylaşımcı, özgüven sahibi, Türk kültürüne bağlı, demokratik değerleri benimsemiş, soran ve sorgulayan, projeler geliştirebilen, yaratıcı fikirler üretebilen, bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda; “Yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmek.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Ekip çalışması,
- 2) Fırsat eşitliği,
- 3) Örnek olma,
- 4) Farklılıklara saygı,
- 5) Adil olma ve takdir etme,
- 6) Sorumluluk bilinci,
- 7) Etkili iletişim,
- 8) Bilgi ve uzmanlığa saygı,
- 9) Yenilikçilik,
- 10) Şeffaflık ve güvenilirlik,
- 11) Planlı çalışma,
- 12) Bilgi paylaşımı,
- 13) İşbirliği,
- 14) Ulaşılabilirlik.

IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.								
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kayıt bölgesinde ortaokul okullaşma oranı (%)	100	80	80	85	88	90	100	1 yıl	Yılda bir
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci	100	7	7	3	2	1	0	Günlük	ayda bir
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci	100	1	0	0	0	0	0	Günlük	ayda bir
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci	100	7	7	3	2	1	0	Günlük	ayda bir

Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, okul-aile birliği, yerel yönetim, Temel Eğitim Şubesi, İl Göç İdaresi.
Riskler	Velilerle iletişim kuramama özellikle yabancı öğrenci velileri ile iletişim zorluğu. Adreslerinin tespit edilememesi.
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin devamsızlıkları günlük takip edilecektir. S.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır. S.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	Bu amaç için herhangi bir bütçeye ihtiyaç yoktur.
Tespitler	Yapılacak çalışmalar önceden planlanıp paydaşlara duyurulur.
İhtiyaçlar	Okul- veli- çevre işbirliğinin artırılması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	100	5	5	7	8	9	10	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.2 Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	100	80	85	90	95	100	100	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.3 Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	20	20	30	40	50	100	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.4 Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	100	0	1	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.5 Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci	100	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.6 Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	100	2	2	3	4	5	6	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.7 Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	100	5	5	6	7	8	9	Ayda bir	Her dönem
PG 2.1.8 Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	100	80	85	90	95	100	100	Ayda bir	Her dönem
PG 2.1.9 Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	100	90	90	50	30	10	0	Ayda bir	Her dönem
Koordinatör Birim	Rehberlik servisi, okul müdürü, müdür yardımcısı,.								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, okul-aile birliği, Ortaöğretim şubesi								
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum zorluğu yaşanması								

Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin sınav kaygısı ve motivasyonunu artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilerin sınavlarda daha başarılı olmaları için gerekli rehberlik yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	--
Tespitler	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <p>Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</p> <p>Velilerin beklentilerinin yükselmesi sınav kaygısı ve başarısızlığa sebebiyet vermesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</p> <p>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</p> <p>Velilerle işbirliğinin artırılması</p>

Amaç 3	Öğrencilerin bilişsel, duysal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	12	12	24	48	60	72	Ayda bir	Her dönem
PG 3.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	100	0	0	1	1	1	1	Her dönem	Her dönem
PG 3.3.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	2	2	3	4	5	6	Her dönem	Her dönem
PG 3.3.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	1	5	10	15	20	25	Yılda bir	Yılda bir
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği								

Stratejiler	<p>S1- Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2- Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3- Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4- Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5- Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6- Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8- E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9- Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10- Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11- Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 4	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 4.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	1	2	3	4	5	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri, yerel yönetimler								
Riskler	Tasarruf tedbirleri, maddi imkansızlıklar.								
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	100000 TL								
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler gibi etkenlerle yakın gelecekte derslik ihtiyacı doğabilir.								
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.								

Amaç 5	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 5.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG 5.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	115	115	115	115	115	115	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	160	160	170	180	190	200	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	160	160	170	180	190	200	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	160	160	170	180	190	200	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	115	115	115	115	115	115	Her dönem	Her dönem
PG 5.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	1	1	2	2	2	2	Her dönem	Her dönem
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri, yerel yönetimler. AFAD								
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin yeterli olmaması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması								
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş								

	<p>birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	<p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p> <p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</p>

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Köy Bütçesi	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	1800	2000	2500	8800
TOPLAM	3000	3500	5800	7000	8500	28800

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRME ZAMANI	İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Plan Süresince Her Yılın Aralık Ayı İçerisinde	<ol style="list-style-type: none"> 1.Okulumuz Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması, 2.Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması, 3.Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun hazırlanması 4. Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun, okulun ilgili birimleriyle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması. 	Plan Süresince Her yıl Temmuz-Aralık Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Plan Süresince Her Yılın Haziran Ayı İçerisinde	<ol style="list-style-type: none"> 1.Okulumuz Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından, okulun ilgili birimlerinden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması, 2.Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması, 3.Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun bir sonraki eğitim-öğretim döneminde yol gösterici olarak kullanmak üzere hazırlanması. 4.Okul Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun istendiğinde İl MEM.e gönderilmesi. 	Plan Süresince Her yıl Ocak-Haziran Dönemi

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
DEREGÜMÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde, müdürlüğümüz stratejik plan hazırlama ekibinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan, Isparta Merkez Deregümü Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Isparta Merkez Deregümü Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu			
S.No	Adı Soyadı	Unvanı	İmzası
1	Hüseyin KUŞAKSIZ	Okul Müdürü	
2	Selim ALTINKAYNAK	Müdür Yardımcısı	
3	Ferhat ÇETİNER	Öğretmen	
4	Muharrem KAYA	Öğretmen	
5	Yusuf ÇİLLİ	Okul Aile Birliği Başkanı	
6	Veli KAYA	Öğrenci Velisi	

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Deregümü Ortaokulu

Sayı : E-71235630-602.04.01-103387273
Konu :2024-2028 Stratejik Plan Onayı

30.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 30.01.2024 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde ; “Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. “ denilmektedir.

Bu anlamda; ilgi (a) kanun kapsamında, ilgi (b) yönetmelik ve ilgi (c) genelge doğrultusunda Deregümü Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Deregümü Ortaokulu Müdürlüğü'nün Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;

Olurlarınıza arz ederim.

Hüseyin KUŞAKSIZ
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Gönül ŞAHİN
Şube Müdürü

OLUR
Erhan BAYDUR
İl Milli Eğitim Müdürü

Not:bu evrak elektronik imza ile imzalanmıştır.